**Задания профориентационного квеста**
(для учащихся 8-9 классов)

***Профессия:* воспитатель**

**1. Профессионально-важное качество:** умение выделять главное

**2. Название станции –** «Плюсы и минусы»

**3. Необходимое оборудование:** бланк с текстом и заданиями, ручка, таймер, наклейки

**4. Задание:**

***4.1. Условия выполнения задания****:* Задания выполняются индивидуально. Необходимо прочитать текст и выполнить задания. Ответы занести в бланк. Время выполнения – 7 минут.

***4.2. Формулировка задания:***

1. Выделите «+» и «-» профессии воспитатель;
2. Заполните бланки;
3. Сделайте вывод.

***4.3. Критерии успеха выполнения задания:*** верно выполненное задание 1 оценивается в 1 балл.

***Профессия:* воспитатель**

**1. Профессионально-важное качество:** умение работать с детьми

**2. Название станции –** Педагогическая ситуация

**3. Необходимое оборудование:** карточки с ситуациями

**4. Задание:**

 ***4.1.*** ***Условия выполнения задания:*** Предлагается разрешить разные педагогические ситуации по работе с детьми.

 ***4.2. Формулировка задания:***

1. Выберите по 1 ситуации;
2. Прочитайте и проанализируйте ситуации;
3. Решите данную педагогическую ситуацию.

**Ситуация 1.**

Воспитатель вызывает ребёнка рассказать стихотворение, а мальчик заикается, волнуется, сбивается. В группе кто-то начинает смеяться.

Этот ребёнок на занятиях всегда активен, но заикание смущает его самого. Каждый раз, когда он так “затягивает” ответ, он сам считает себя слегка виноватым. А детям вообще свойственно смеяться над человеком, который выбивается из их группы.

*Решение.* Если чтение наизусть вызывает такие трудности, то лучше выслушать ребёнка индивидуально, не заостряя на этом внимания. А с детьми провести беседу о взаимоотношении в коллективе, взаимопонимании, сочувствии, сострадании, милосердии.

**Ситуация 2.**

В старшую группу пришел Володя, мальчик тихий, аккуратный, вежливый. Он ни с кем не дружил, любил играть один. Принесут новые игрушки, возьмет одну и сразу забьется с ней в уголок.

*Решение.* Познакомится с семьей ребенка, выяснить возможные причины такого поведения в семье (не с кем играть, нет игрушек). Поручать другим детям приглашать Володю играть, давать ему разнообразные поручения, назначать вожаком в играх. Привлекать мальчика другим делам. Отмечать перед детьми Володины успехи.

***4.3. Критерии успеха выполнения задания:*** Все педагогические ситуации решены правильно.

***Профессия:* воспитатель**

**1. Профессионально-важное качество:** умение организовывать детей

**2. Название станции –** «Весёлые старты»

**3. Необходимое оборудование:** стул, платок, бутылка, обруч.

**4. Задание:**

***4.1. Условия выполнения задания:*** Разделить детей на 2 команды. Рассказать условия игры. Выполнить задания по командам.

***4.2. Формулировка задания:***

* «**Красавица**». Каждый участник по очереди добегает до стула, надевает на себя платок и кричит: «Я красавица». После этого бежит обратно к команде, передавая эстафету следующему участнику. Победит та команда, которая будет и быстрой, и самой смешной.
* **«Торпедоносцы»**. Участник должен зажать между коленками пустую пластиковую бутылку, и в таком положении добежать до стула. При этом он должен выкрикивать такую фразу: «Первая пошла, вторая пошла, третья пошла!». Задание должны повторить все. Как обычно, главное — скорость.
* «**Банзай**». Каждый участник добегает до точки, расположенной за 3 м от стула, держа в руках обруч. Он должен бросить обруч на стул так, чтобы стул оказался внутри обруча. Вовремя броска нужно выкрикнуть слово «Банзай», затем подбежать к стулу, забрать обруч и вернуться к команде, передав эстафету следующему участнику.

***4.3. Критерии успеха выполнения задания:*** Все задания выполнены.